

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»**

А.Е. Мурумбаева

ГЕОГРАФИЯ

**учебно-методические рекомендации для студентов СПО
специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»**

Рубцовск, 2024

Мурумбаева А.Е. География: учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»/ А.Е. Мурумбаева; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск: РИИ, - 2024. – 19 с.

Учебно-методические рекомендации для студентов СПО специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» предназначены для оказания помощи освоению и подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «География». В учебно-методических рекомендациях даны материалы к освоению дисциплины, правила подготовки к итоговой аттестации.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № 6а от 05.06.24 г.

© Рубцовский индустриальный институт, 2024

1. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины: формирование у обучающихся *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Для успешного освоения дисциплины «География» необходимы знания, умения, навыки, полученные при изучении школьного курса географии. Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса географии на ступени основного общего образования.

Изучение учебной дисциплины «География» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты приобретают следующие результаты:

личностные:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов;

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять полученную информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты), формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации этой информации;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть общеобразовательного учебного цикла.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Виды занятий, их трудоемкость (час.)							
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
16	0	16	0	0	0	0	0

Лекционные занятия (16ч.)

1. Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Введение. Современная политическая карта мира (ПКМ) {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) Понятие экономической и социальной географии мира. Значение географии как науки, масштабы ее участия в решении важнейших проблем человечества. Предмет изучения дисциплины. Главные вопросы географии. Место географии в системе наук о Земле. Традиционные и новые методы географических исследований. Основные источники географической информации и методы работы с ними. Геоинформационные системы. Этапы формирования ПКМ. Изменения на ПКМ в новейший период. Основные методы классификации государств мира (по численности населения, площади, уровню социально-экономического развития и т.д.). Главные блоки международной интеграции стран мира (ЕС, ОПЕК, «Большая семёрка», «Большая двадцатка», АТЭС, СНГ, ОДКБ, ФСЭГ, ЛААИ, ЕАЭС и проч.). Формы правления и административно-территориального устройства. Суверенные государства и самоуправляемые территории. Политико-географическое и экономико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты.

2. Тема 1.2. География мировых природных ресурсов {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) Взаимодействие общества и природы. Антропогенные ландшафты. Методы типологии ПР. Ресурсообеспеченность и методы её расчёта. Динамика изменений ресурсообеспеченности территорий. Минеральные ресурсы мира: связь их размещения с тектоническим строением территории, масштабы их использования, география топливных (а также рудных и нерудных) полезных ископаемых, проблема истощения земных недр. Карты, картосхемы, диаграммы минеральных ресурсов мира. Земельные ресурсы: структура земельного фонда мира, проблемы земельного фонда (опустынивание, эрозия и проч.), восстановление земель. Водные ресурсы: география запасов пресной воды на Земле, структура водопотребления, пути оптимизации водопользования. Ресурсы Мирового океана: минеральные, биологические, энергетические. Лесные ресурсы: характеристика двух лесных поясов планеты, проблема сведения лесов. Биологические ресурсы: география полезных дикорастущих растений, ресурсы животного мира. География рекреационных ресурсов. Другие виды ресурсов (агроклиматические, космические, геотермальные и др.). Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

3. Тема 1.3. География населения мира {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) Численность населения Земли и динамика ее изменений. Естественные движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Два главных типа воспроизводства. Демография и демографическая политика. Демографические проблемы России.

Половозрастной состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Этнический (языковой) состав населения Земли. Религиозный состав населения и география основных религий. Мировые и местные религии. Размещение и миграции населения. Контрасты в плотности населения по миру. Виды миграций и их особенности. Трудовые и «маятниковые» миграции. Проблема «утечки умов». Структура занятости населения Земли. Городское и сельское население мира. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации мира. Главные мегалополисы мира. Рынок труда. Различия в уровне жизни населения, величина ВВП на душу населения, индекс развития человеческого потенциала.

4. Тема 1.4. Мировое хозяйство {лекция с разбором конкретных ситуаций} (6ч.) Понятие о научно-технической революции (НТР). Основные черты и составные части НТР. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития МХ. Изменение роли науки в эпоху НТР. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Структура Мирового хозяйства, стран и регионов мира. Международная специализация, объем и структура ВВП стран и регионов мира. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные хозяйства стран мира. Воздействие НТР на территориальные сдвиги хозяйства. Основные факторы размещения предприятий в эпоху НТР. Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. «Старопромышленные» районы и районы нового освоения. Отраслевая и территориальная структура современного мирового хозяйства. Главные центры МХ. Региональная экономическая политика. Топливо-энергетический комплекс мира: основные центры добычи, переработки и направления транспортировки топлива. Электроэнергетика: черты развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники энергии (ГеоТЭС, СЭС, ПЭС, ВЭС и проч.). Мировая металлургия: тенденции развития и факторы размещения чёрной и цветной металлургии.

Практические занятия (16ч.)

1. Современная политическая карта мира».(2ч.) Тестирование по темам "Современная политическая карта мира". Опрос. Заслушивание докладов

2. География мировых природных ресурсов.(4ч.) Тестирование на тему "География мировых природных ресурсов" Опрос. Заслушивание докладов

3. География населения мира(4ч.) Тестирование на тему "География населения мира". Опрос. Заслушивание докладов

4. Мировое хозяйство(6ч.) Тестирование на тему "Мировое хозяйство". Опрос. Заслушивание докладов.

Семестр: 2

Виды занятий, их трудоемкость (час.)

Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Уроки	Консультации	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа
23	0	23	0	0	0	0	2

Лекционные занятия (23ч.)

1. Тема 1.4. Мировое хозяйство {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) Машиностроение: структура машиностроительного комплекса и его география. География химической промышленности мира. Особенности размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности. Лёгкая и текстильная промышленность мира. Промышленность и окружающая среда. Агропромышленный комплекс мира. «Зелёная революция». География мирового растениеводства и животноводства. Мировое рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда. География мирового транспорта. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: роль морского торгового флота в эпоху НТР, главные порты мира, речной и озёрный транспорт. Воздушный транспорт мира. Транспорт и окружающая среда. Основные финансовые, рекреационные, информационные и торговые центры мира. Международные экономические связи и их формы.

2. Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) Зарубежная Европа: экономико-географическое положение, территория, политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население (численность, воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация).

Зарубежная Европа: отрасли промышленности и типы сельского хозяйства, крупные транспортные магистрали и узлы, наука и финансы, туризм. «Центральная ось развития» Европы, высокоразвитые районы, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы, районы нового освоения, страны зарубежной Европы, территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы. Сравнительная экономико-географическая характеристика Германии, Франции, Италии, Великобритании.

3. Тема 2.3. Африка {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) Африка: экономико-географическое положение, территория, политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население (воспроизводство, состав и размещение). Африка: место хозяйства Африки в мире, деление на субрегионы (Северная и Тропическая Африка), территориальная структура хозяйства. Экономико-географическая характеристика ЮАР.

4. Тема 2.2. Зарубежная Азия {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) Зарубежная Азия: экономико-географическое положение, территория, политическая карта, природно-ресурсный потенциал. Зарубежная Азия: население (численность, воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация, сельское расселение), уровень развития и международная специализация промышленности, основные районы

сельского хозяйства. Сравнительная экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

5. Тема 2.4. Северная Америка {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) Северная Америка: состав региона и территория, экономико-географическое положение США, природно-ресурсный потенциал США, население США (численность, воспроизводство, миграции, национальный состав, расселение). Северная Америка: общая характеристика хозяйства США, география промышленности и сельского хозяйства США, география транспорта США, внешняя торговля США, география отдыха и туризма США, макрорайоны США (Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад). Общая экономико-географическая характеристика Канады.

6. Тема 2.5. Латинская Америка {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) Латинская Америка: экономико-географическое положение, территория, государственный строй, природные условия и ресурсы, население (воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация). Латинская Америка: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, географический рисунок экономики. Сравнительная экономико-географическая характеристика Мексики и Бразилии.

7. Тема 2.6. Австралия и Океания {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.

8. Тема 2.7. Россия в современном мире {лекция с разбором конкретных ситуаций} (4ч.) Россия на политической карте мира. Геополитическое и геоэкономическое положение РФ. Характеристика современного этапа развития хозяйства России. Роль РФ в международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Структура внешних экономических связей РФ. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации РФ. Проблемы развития и освоения арктического региона России.

9. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества {лекция с разбором конкретных ситуаций} (3ч.) Понятие ГПЧ, проблема мира и разоружения, комплекс экологических проблем, демографическая проблема, энергетическая и сырьевая проблемы. Географические аспекты природных и экологических процессов и проблем Продовольственная проблема, проблема рационализации использования Мирового океана, мирное освоение Космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран, проблема «Север-Юг». Природные и социально-экономические аспекты глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные гипотезы, проекты и прогнозы.

Практические занятия (23ч.)

1. Мировое хозяйство(4ч.) Тестирование на тему "Мировое хозяйство".
Опрос. Заслушивание докладов

2. Зарубежная Европа(2ч.) Тестирование на тему "Зарубежная Европа".
Опрос. Заслушивание докладов

3. "Африка"(2ч.) Тестирование на тему "Африка".
Опрос. Заслушивание докладов

4. Зарубежная Азия(2ч.) Тестирование на тему "Зарубежная Азия".
Опрос. Заслушивание докладов

5. "Северная Америка"(2ч.) Тестирование на тему "Северная Америка".
Опрос. Заслушивание докладов

6. "Латинская Америка"(2ч.) Тестирование на тему "Латинская Америка".
Опрос. Заслушивание докладов

7. "Австралия и Океания"(2ч.) Тестирование на тему "Австралия и Океания".
Опрос. Заслушивание докладов

8. "Россия в современном мире"(4ч.) Заслушивание рефератов. Опрос.
Тестирование на тему "Россия в современном мире"

9. "Глобальные проблемы человечества"(1ч.) Тестирование на тему "Глобальные проблемы человечества".
Опрос

10. Индивидуальный творческий проект {разработка проекта} (2ч.)
Защита индивидуального творческого проекта по дисциплине "География"

Самостоятельная работа (2ч.)

Индивидуальный творческий проект(2ч.) Разработка индивидуального творческого проекта

4. Перечень учебной литературы

4.1. Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335024> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335027> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

3. География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие. — Москва : Просвещение, 2024. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Макаренко, С. А. Картография и ГИС (ГИС "Панорама"): учебное пособие / С. А. Макаренко, С. В. Ломакин. — Воронеж : ВГАУ, 2016. — 118

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178906> (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Сайт Федеральной службы государственной статистики России (Росстат) <http://www.gks.ru>

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов; гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p>Опросы, контрольные работы, тестирование, зачет</p>

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p><i>метапредметные:</i></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>	<p>Опросы, контрольные работы, тестирование, зачет</p>

осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных 	<p>Опросы, контрольные работы, тестирование, зачет</p>
---	--

факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

— сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

— владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять полученную информацию в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты), формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации этой информации;

— сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности

стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий настоятельно рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Запись лекции можно осуществлять в виде тезисов — коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Однако стоит обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, выводы и замечания.

Значительно облегчают понимание лекции схемы, графики, макеты. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями,

суждениями, вопросами, возникающими в ходе конспектирования содержания лекции.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю на занятиях.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений применения полученных знаний для решения практических задач. Кроме того, они развивают мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий — углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции.

Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучаемых по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Результаты контроля фиксируются преподавателем в журнале. Оценки за работу на практических занятиях могут выставляться по балльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Приступая к подготовке к практическому занятию необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой. Конспектирование дополнительных

источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к

конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных рассуждений, в случае затруднений обращаться к преподавателю

Этапы подготовки к практическому занятию:

- воспроизведите в памяти теоретическую информацию, полученную на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

- подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику выполнения упражнений);

- определитесь в целях и специфических особенностях предстоящей работы;

- отберите те сведения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей практической работы.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.